وزارة التربية الوطنية
اللجنة الوطنية للمناهج

المفاهيم القاعدية المتداولة في مناهج الجيل الثاني

الجزائر2014-11-24

ملمح التخرج

يترجم غايات المدرسة الجزائرية، وملمح المواطن الجزائري الذي على المدرسة تكوينه، ويعرّف عادة على شكل معارف، ومهارات وسلوكات، وجاءت ملامح التخرج في مقدمات البرامج كأهداف بعيدة المدى أو كمشروع تربوي مدرسي تعاقدي

مثال

تزويد المتعلم بكفاءات تمكّنه مـن المشاركة النشيطـة في الحيــاة الاجتماعيــة،والتكيّــف مـع التغيّــرات،وأن يكـون ابن زمانـه، قـادرا على مواجهة التقلّبات

كفاءات شاملة

الكفاءة الشاملة

هدف نسعى إلى تحقيقه في مادّة دراسية، في نهاية فترة دراسية محدّدة وفق نظام المسار الدراسي. لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كلّ طور، وكفاءة شاملة في نهاية كلّ سنة

مثال

في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يقترح المتعلم حلولا مؤسسة علميا استجابة لمشاكل متعلقة بالصحة و يشارك في حوارات مفتوحة حول المسائل الراهنة في المجال العلمي.

الكفاءة الختامية

هي كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادّة، وتعبّر بصيغة التصرّف (التحكّم في الموارد، حسن استعمالها وإدماجها وتحويلها)، عمّا هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان من الميادين المهيكلة للمادّة

مركبات الكفاءة

التحكّم في الموارد

توظيف مجموعة من **القيم و المواقف** و **الكفاءات العرضية** (المساعي العقلية والمنهجية المشتركة بين مختلف المواد)

استعمال الموارد

المصفوفة المفاهيمية

تحدد مفاهيم المادة التي لها تأثير إدماجي وتظهر الانسجام الأفقي والعمودي
لمضامين المادة
. ويتطلّب هذا العمل التوفيق بين تدرّج المضامين المعرفية التي تستلزمها مركّبات الكفاءة الختـامية والهيكلة الخاصّة بالمادّة ضمن

مثـــــــال

الميدان	الإنسان والصحة		الإنسان والبيئة
أبعاد المنهاج	البعد الصحي	البعد البيولوجي	البعد البيئي
الطور الأول	**القواعد الصحية** الغذاء السليم، النظافة، اللعب، الراحة والنوم	**مقاربة أولية لمفهوم الوظيفة** التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية	**مدخل للنظام البيئي** المظاهر الكبرى للحياة الحيوانية والنباتية: التنوع عند الحيوانات التنوع عند النباتات

الميدان

الجزء المهيكل والمنظّم للمادّة قصد التعلّم. وعدد الميادين في المادّة يحدّد عدد الكفاءات الختامية ويضمن هذا الإجراء التكفل الكلّي بمعارف المادّة في ملامح التخرّج

مخطط التعلم السنوي

- وهو المخطط الذي يتحدد فيه الخطوط العريضة لما يتم برمجته خلال سنة دراسية. يكون بشكل جدول يتضمن السيرورة العامة لتنفيذ المنهاج [illegible]

الميدان	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءة	الوضعية المشكلة الانطلاقية	وضعيات تعلم الموارد	وضعيات تعلم الإدماج	وضعية إدماج المركبات	وضعية التقويم	معالجة بيداغوجية

الوضعية المشكلة الشاملة

هي الوضعية التي تثير التساؤل حول الانطلاق في ميدان من الميادين و بالتالي تغطي كفاءة ختامية

وضعية تعلم الموارد

وضعية مشكلة تعلّمية ذات دلالة، وترتبط بواقع التلميذ وتدعوه إلى التساؤل. واستعمالها **المبني على النشاط** يعطي الفرصة للتلميذ لشرح مسعاه، وشرح أفكاره، وتبرير اختياراته وإيجاد حل للمشكل المطروح الذي يقوده إلى إرساء الموارد

وضعيات تعلم الإدماج

هي وضعية مشكلة مركّبة،تتيح الفرصة للمتعلم للتدرب على إدماج الموارد (كفاءات عرضية ومادّية، معارف تقريرية، إجرائية، شرطية، مواقف وتصرّفات) من أجل ربط المعارف التي كانت مجزأة في البداية

المحاور المشتركة

إنّ الهدف من هذه المحاور المشتركة هو:
إدراج موضوعات ذات بعد عالمي من أجل تنمية القيم التي تعطيها معنى نفعيا وأخلاقيا. فكلّ مادّة تأخذ من هذه المحاور العامّة المواضيع المناسبة.

القيم والكفاءات العرضية	المواضيع المشتركة بين المواد	زاوية تناول الموضوع في مادة علوم الطبيعة والحياة
التحلي بمواطنة بناءة وبصلات اجتماعية متينة	**التنمية المستدامة**	**التلوث**
		الاستغلال العقلاني للثروات الطبيعية

عائلة الوضعيات

نقصد بها مجموعة من الوضعيات لها نفس درجة التعقّد، وترتبط كلّها بنفس الكفاءات. وتُجمع الكفاءات في عائلات من الوضعيات حسب المعالم التي تكوّن الثوابت: العمل المطلوب، الموضوع، نوع السند المقدّم والموارد (معارف، مهارات، سلوكات) التي ينبغي تجنيدها (مسعى أو طريقة أو مسار مشترك ...)